

*MINISTERO DELL’ISTRUZIONE, DELL’UNIVERSITA’ E DELLA RICERCA*

*UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA SICILIA*

GRUPPO PROVINCIALE DSA - ASP CT - SCUOLA

**NOME DELL’ISTITUZIONE SCOLASTICA**

***“ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “RITA ATRIA*”**

Via Fontanarossa, 9 – c.a.p. 95100 Catania - Tel. 095/340566 fax 095/7233492

codice meccanografico CTIC86700Q - C.F. 93105030873

e-mail [ctic86700q@istruzione.it](mailto:ctic86700q@istruzione.it)

**RILEVAZIONE BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

ISTITUZIONE SCOLASTICA: …………………………………………………..

ANNO SCOLASTICO: ……………………………………………………………

ALUNNO: …………………………………………………………………………

SCUOLA:……………………………………. CLASSE :…………………………

**DIFFICOLTÀ NELLA PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ:**

􀀀Necessità di tempi più lunghi

􀀀Difficoltà di attenzione

􀀀Difficoltà di memorizzazione

􀀀Difficoltà di decifrazione di informazioni verbali

􀀀Difficoltà di decifrazione di informazioni scritte

􀀀Difficoltà di espressione-restituzione di informazioni verbali

􀀀Difficoltà di espressione-restituzione di informazioni scritte

􀀀Difficoltà nell’applicare conoscenze

􀀀Difficoltà di autoregolazione, autocontrollo

􀀀Problemi comportamentali

􀀀Problemi emozionali (aggressività, timidezza, ansia, ostilità, tristezza)

􀀀Scarsa autostima

􀀀Scarsa motivazione

􀀀Scarsa autonomia

􀀀Difficoltà nella relazione con i compagni

􀀀Difficoltà nella relazione con gli insegnanti

􀀀 Difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana

􀀀Altro**……………………………………………………………………………………………………………...**

**FUNZIONAMENTO DELLE ABILITA’ STRUMENTALI**

**Lettura:**

* stentata
* lenta
* con sostituzioni e/o aggiunte
* con scambio di grafemi

**Scrittura:**

* lenta
* normale
* veloce
* solo stampato maiuscolo
* grafia poco leggibile

**Calcolo:**

* difficoltà nel ragionamento logico
* errori di processamento numerico (difficoltà nel leggere e scrivere i numeri, negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)
* difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)
* scarsa comprensione del testo in un problema

**CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO E DELLA SFERA EMOTIVA**

□ Lentezza ed errori nella lettura cui può conseguire difficoltà nella comprensione del testo.

□ Difficoltà nei processi di automatizzazione della letto-scrittura che rende difficile o impossibile eseguire contemporaneamente due procedimenti (ascoltare e scrivere, ascoltare e seguire sul testo).

□ Difficoltà nell’espressione della lingua scritta.

□ Difficoltà nel recuperare rapidamente dalla memoria nozioni già acquisite e comprese, cui consegue difficoltà e lentezza nell’esposizione durante le interrogazioni.

□ Difficoltà nella lingua straniera (comprensione, lettura e scrittura).

□ Scarse capacità di concentrazione prolungata.

□ Facile stancabilità e lentezza nei tempi di recupero.

□ Difficoltà nel memorizzare tabelline, formule, algoritmi, forme grammaticali, sequenze e procedure, categorizzazioni, nomi dei tempi verbali, nomi delle strutture grammaticali italiane e straniere...

**Livello di consapevolezza ed accettazione del problema**

□ nulla o scarsa □ sufficiente □ buona

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Rapporto con i compagni**

□ conflittuale □ nella norma □ buono □ costruttivo

------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Punti di forza dell’alunno/a:**

(interessi, predisposizioni e abilità particolari in determinate aree disciplinari)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Strategie utilizzate dall’alunno nello studio:**

(*sottolinea, identifica parole–chiave, fa schemi,utilizza schemi, correttore ortografico,ricorre all’insegnante, ad un adulto o ad un compagno………)*

**PROGETTO EDUCATIVO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**In base alle osservazioni effettuate all’inizio dell’anno scolastico, i docenti individuano per ogni disciplina gli obiettivi e le attività calibrati sui livelli minimi attesi per le competenze in uscita.**

**Particolare riguardo sarà rivolto alle strategie metodologiche e didattiche da mettere in atto per favorire il processo di apprendimento e inclusione**

* Incoraggiare l’apprendimento collaborativo *(“Imparare non è solo un processo individuale: la dimensione comunitaria dell’apprendimento svolge un ruolo significativo”);*
* favorire le attività in piccolo gruppo e il tutoraggio;
* promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere “al fine di imparare ad apprendere”;
* privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale “per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa”;
* sollecitare le conoscenze precedenti per introdurre nuovi argomenti e creare aspettative;
* sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle proprie strategie di apprendimento;
* individuare mediatori didattici che facilitano l’apprendimento (immagini, schemi, mappe …).
* Riduzione della quantità dei compiti.

**AREA LINGUISTICO - COMUNICATIVA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ITALIANO |  | Didattica  sincrona | Didattica  asincrona | Didattica  mista |
| INGLESE |  |  |  |  |
| FRANCESE  (secondaria) |  |  |  |  |

**AREA STORICO – UMANISTICA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| STORIA |  | Didattica  sincrona | Didattica  asincrona | Didattica  mista |
| GEOGRAFIA |  |  |  |  |
| EDUCAZIONE CIVICA |  |  |  |  |
| RELIGIONE |  |  |  |  |

**AREA SCIENTIFICA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| MATEMATICA |  | **Didattica**  **sincrona** | **Didattica**  **asincrona** | **Didattica**  **mista** |
| SCIENZE |  |  |  |  |
| TECNOLOGIA |  |  |  |  |

**AREA ARTISTICA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| MUSICA |  | **Didattica**  **sincrona** | **Didattica**  **asincrona** | **Didattica**  **mista** |
| STRUMENTO (secondaria) |  |  |  |  |
| ARTE/IMMAGINE |  |  |  |  |
| MOTORIA/ED. FISICA |  |  |  |  |

**PATTO CON LA FAMIGLIA**

Si concordano:

**I compiti a casa** : si prevedono incontri periodici tra genitori ed insegnanti per condividere la più opportuna distribuzione del lavoro:

* riduzione della quantità dei compiti
* distribuzione settimanale del carico di lavoro
* modalità di presentazione
* altro…………………………………………………………………………………

**Le modalità di aiuto**: chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline segue il

bambino nello studio. In particolare segnalare se:

* l’alunno non è seguito nei compiti a casa
* nell’esecuzione dei compiti l’alunno è quotidianamente seguito da……………………regolarmente in (disciplina)…………………………………
* l’alunno è seguito in modo saltuario da………………………………………in…………………………..per circa n. di ore settimanali………………………………………………

**Osservazioni e/o richieste da parte della scuola:** ................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**Osservazioni e/o richieste da parte della famiglia:** ................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**Il presente Piano Didattico Personalizzato è stato concordato e redatto in data\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Nome e Cognome *(in stampatello)*** | **FIRMA** |
| **Famiglia:** |  |  |
|  |  |
| **Insegnanti** |  |  |
| **Dirigente Scolastico** |  |  |